

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 02 » декабря 20 22 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** Теория и практика профессионального образования  
(наименование)

**Форма обучения:** очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** магистратура  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 72 (2)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 15.04.01 Машиностроение  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Инновационные технологии сварочных процессов и  
керамические покрытия  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины:

формирование представления о педагогических теориях и методах профессиональной деятельности, педагогике высшей школы как науках о закономерностях и механизмах профессионального развития человека. Курс должен заложить основы педагогической компетентности, необходимой будущему магистру для методически грамотного и творческого осуществления педагогического процесса в учебных заведениях системы высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

• формирование знаний:

- основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития;

- основы законодательно-правовой базы высшего образования;

- современных научных достижений в области теории и методики профессионального образования;

- междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования;

• формирование умений:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки бакалавров и магистров в высших учебных заведениях, обосновывать внесение изменений в документацию, обновлять ее и при необходимости разрабатывать;

- отбирать не обходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по профессиональным дисциплинам и производственному обучению;

- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития;

• формирование навыков:

- осуществление дидактического проектирования учебного процесса, планирование деятельности педагога и конструирование деятельности студентов при формировании профессиональных компетенций;

- управление учебно-познавательной деятельностью студентов;

- измерение и оценивание уровня сформированности компетенций студентов;

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Педагогическое обеспечение процесса обучения магистра, развития и социализации его личности.

Система знаний об индивидуальных особенностях личности и ее развития.

Основы педагогических знаний об обучении, его формах и методах.

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
-------------	-------------------	---	--	-----------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-11	ИД-1ОПК-11	Знает основы законодательно-правовой базы высшего образования.	Знает требования рынка труда и образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности	Зачет
ОПК-11	ИД-2ОПК-11	Умеет отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по профессиональным дисциплинам и производственному обучению.	Умеет организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей, обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности	Индивидуальное задание
ОПК-11	ИД-3ОПК-11	Владеет методами исследования профессиональной педагогики.	Владеет навыками создания на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательными стандартами, установленными образовательной организацией	Индивидуальное задание
ОПК-3	ИД-1ОПК-3	Знает современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования.	Знает порядок постановки и распределения задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий	Зачет
ОПК-3	ИД-2ОПК-3	Умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения.	Умеет определять потребность в ресурсах и сроки проведения проектно-исследовательских работ	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-3	ИД-3ОПК-3	Владеет методами управления учебно-познавательной деятельностью студентов.	Владеет навыками подготовки заданий на проведение изысканий, заданий на разработку проектной документации	Индивидуальное задание

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	27	27	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	9	9	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	16	16	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Социально-психологические характеристики высшего образования.	4	0	2	20
Тема 1. Педагогика как культура, наука и практика. Место педагогики в системе наук о человеке. Определение предмета педагогики. Педагогика как культура. Базовые категории педагогики. Тема 2. Социально-исторические характеристики обучения и воспитания в системе высшего образования. Тема 3. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Тема 4. Методы и подходы в профессиональных педагогических исследованиях.				
Методика профессионального обучения.	5	0	14	25
Тема 5. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Методика как наука и как учебная дисциплина. Тема 6. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения. Тема 7. Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных специалистов. Анализ профессиональной деятельности, ее структура, подходы к формированию. Тема 8. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в структуре высшего образования. Тема 9. Понятие «педагогический контроль» и его сущность. Понятие «оценка». Системы оценивания. Методика учета теоретического и практического обучения. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Тема 10. Методика проверки профессиональных знаний, умений и навыков.				
ИТОГО по 1-му семестру	9	0	16	45
ИТОГО по дисциплине	9	0	16	45

### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Законодательно-нормативная база высшего образования. Изучение федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.04.01 «Машиностроение».
2	Анализ типового учебного плана и разработка фрагмента рабочего учебного плана подготовки бакалавров и магистров по направлению подготовки «Машиностроение».

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
3	Анализ учебного материала с целью выявления внутри и межпредметных связей.
4	Анализ профессиональных стандартов предприятий. Взаимосвязь ФГОС (СУОС) и профессиональных стандартов.
5	Изучение методики профессионального обучения. Игра-задача (кроссворд).
6	Обеспечение наглядности при изучении дисциплин. Изучение методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
7	Разработка плана-конспекта учебного занятия.
8	Разработка системы контроля знаний, умений и навыков.

## **5. Организационно-педагогические условия**

### **5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций**

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

### **5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## **6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Печатная учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика : учебник для вузов. Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. 620 с. 50,310 усл. печ. л	5
2	Педагогика : учебное пособие для вузов / Вульфов Б.З., Ермоленко Л.В., Ермоленко М.Н., Иванов В.Д. М. : Высш. образование, 2007. 430 с	5
3	Подласый И.П. Педагогика : учебник. М. : Высш. образование, 2008. 540 с.	5
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2016. 126 с. 7,88 усл. печ. л.	2
2	Психология и педагогика : учебное пособие для техн. вузов / Волкова И.А., Дмитриева И.А., Кукушин В.С., Пижугийда В.В. Москва Ростов-на-Дону : МарТ, 2005. 620 с.	20
3	Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебник. Москва : Тандем, 2000. 381 с.	2
<b>2.2. Периодические издания</b>		
1	Высшее образование в России : научно-педагогический журнал. Москва : МГУ печати, 1992 - .	
2	Инновации в образовании : журнал. Москва : Изд-во СГА, 1999 - .	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
	Не используется	
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
	Не используется	

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	адовская, Е. А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей?-исследователей? университета : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «педагогика высшей? школы». Профессиональная компетентность будущих преподавателей?-исследов	<a href="https://elib.pstu.ru/Record/ipr21766">https://elib.pstu.ru/Record/ipr21766</a>	локальная сеть; авторизованный доступ
Основная литература	Педагогика. Персиановский? : Донской? ГАУ, 2020. 227 с.	<a href="https://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-148554">https://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-148554</a>	сеть Интернет; авторизованный доступ

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 7 (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022 )
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

## 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>



## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	ноутбук, проектор	1
Практическое занятие	ноутбук, проектор	1

## **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Теория и практика профессионального образования»  
*Приложение к рабочей программе дисциплины*

<b>Направление подготовки:</b>	150700.68 Машиностроение
<b>Направленность (профиль) образовательной программы:</b>	Инновационные технологии сварочных процессов и керамические покрытия
<b>Квалификация выпускника:</b>	«Магистр»
<b>Выпускающая кафедра:</b>	Передовая инженерная школа «Высшая школа авиационного двигателестроения»
<b>Форма обучения:</b>	Очная

**Курс:** 1

**Семестр:** 1

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану: 2 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 72 ч.

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачёт: 1 семестр

Пермь 2022

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Теория и практика профессионального образования" является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (первого семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине "Теория и практика профессионального образования" (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по лабораторным работам и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ОЛР /ОП 3	Т/КР		Зачёт
<b>Усвоенные знания</b>						
3.1 Знает современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования;	С1	ТО1	ОПР 1	КР1		ТВ
3.2 Знает основы законодательно-правовой базы высшего образования при проведении испытаний и исследований оборудования, методы анализа различного вида документов;	С1	ТО1				ТВ
3.3 Знает основы законодательно-правовой базы высшего образования;	С1					ТВ
<b>Освоенные умения</b>						
У.1 Умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;			ОПР 2,4,6, 7			ПЗ
У.2 Умеет отбирать необходимый			ОПР			ПЗ

дидактический материал и конструировать предметное содержание при обучении, испытаниях и исследованиях по определению физико-механических свойств и технологических показателей, в т.ч. и при производственном обучении;			5,7,8			
<b>У.3</b> Умеет отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по профессиональным дисциплинам и производственному обучению;			ОПР 3,7			ПЗ
<b>Приобретенные владения</b>						
<b>В.1</b> Владеет методами управления учебно-познавательной деятельностью студентов;			ОПР 2			ПЗ
<b>В.2</b> Владеет навыками и методами исследования профессиональной педагогики при поведении статистической обработки результатов в производственной деятельности;			ОПР 2,3,4, 7,8			ПЗ
<b>В.3</b> Владеет методами исследования профессиональной педагогики			ОПР 2,3,4, 6,7	КР2		ПЗ

*С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОЛР – отчет по лабораторной работе; ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание дифференцированного зачета.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

## **2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или

бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

### **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических работ и рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

#### **2.2.1. Защита лабораторных работ**

Всего запланировано 8 практических работ. Типовые темы практические работы приведены в РПД.

Защита практических работ проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

#### **2.2.2. Рубежная контрольная работа**

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Социально-психологические характеристики высшего образования», вторая Т/КР – по модулю 2 «Методика профессионального обучения».

#### **Типовые задания первой КР:**

1. Педагогика как культура, наука и практика. Место педагогики в системе наук.

2. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.

3. Политехническая направленность профессионального образования.

4. История высшего образования в России.

5. Методы и подходы в профессиональных педагогических исследованиях.

6. Педагогические системы.

7. Методы исследования в профессиональной педагогике.

8. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.

#### **Типовые задания второй КР:**

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний,

ее место в психолого-педагогическом цикле дисциплин.

2. Понятие о профессии, специальности, квалификации
3. Задачи и принципы профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Содержание высшего технического образования.
5. Учебно-программная документация по дисциплинам профессионального цикла.
6. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионального образования.
7. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
8. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний, умений и навыков.

### **2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу**

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

#### **2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

#### **2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания**

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

#### **2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине**

##### **Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:**

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний, ее место в психолого-педагогическом цикле дисциплин.
2. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде.
3. Федеральный государственный стандарт высшего образования.
4. Задачи и принципы профессиональной подготовки будущего специалиста.

##### **Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:**

1. Описать технологию подготовки специалистов в профессиональной школе.
2. Составить структуру и основные направления развития содержания высшего образования.
3. Описать текущую работу преподавателя по подготовке к аудиторному занятию.
4. Технология высшего образования. Сущность, значение, роль высшего образования.

##### **Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:**

1. Разработка плана-конспекта учебного занятия.
2. Разработка системы контроля знаний, умений и навыков.
3. Реализация форм учебных занятий в высшем образовании.
4. Анализ типового учебного плана и разработка фрагмента рабочего учебного плана.

#### **2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

#### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей

части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.