

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 02 » декабря 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Теория и практика профессионального образования
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 72 (2)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 15.04.01 Машиностроение
(код и наименование направления)

Направленность: Инновационные технологии сварочных процессов и
керамические покрытия
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины:

формирование представления о педагогических теориях и методах профессиональной деятельности, педагогике высшей школы как науках о закономерностях и механизмах профессионального развития человека. Курс должен заложить основы педагогической компетентности, необходимой будущему магистру для методически грамотного и творческого осуществления педагогического процесса в учебных заведениях системы высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

• формирование знаний:

- основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития;
- основы законодательно-правовой базы высшего образования;
- современных научных достижений в области теории и методики профессионального образования;
- междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования;

• формирование умений:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки бакалавров и магистров в высших учебных заведениях, обосновывать внесение изменений в документацию, обновлять ее и при необходимости разрабатывать;
- отбирать не обходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по профессиональным дисциплинам и производственному обучению;
- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития;

• формирование навыков:

- осуществление дидактического проектирования учебного процесса, планирование деятельности педагога и конструирование деятельности студентов при формировании профессиональных компетенций;
- управление учебно-познавательной деятельностью студентов;
- измерение и оценивание уровня сформированности компетенций студентов;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Педагогическое обеспечение процесса обучения магистра, развития и социализации его личности.

Система знаний об индивидуальных особенностях личности и ее развития.

Основы педагогических знаний об обучении, его формах и методах.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
-------------	-------------------	---	--	-----------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-11	ИД-1ОПК-11	Знает основы законодательно-правовой базы высшего образования.	Знает требования рынка труда и образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности	Зачет
ОПК-11	ИД-2ОПК-11	Умеет отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по профессиональным дисциплинам и производственному обучению.	Умеет организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей, обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности	Индивидуальное задание
ОПК-11	ИД-3ОПК-11	Владеет методами исследования профессиональной педагогики.	Владеет навыками создания на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательными стандартами, установленными образовательной организацией	Индивидуальное задание
ОПК-3	ИД-1ОПК-3	Знает современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования.	Знает порядок постановки и распределения задач исполнителям работ по инженерно-техническому проектированию, контроль выполнения заданий	Зачет
ОПК-3	ИД-2ОПК-3	Умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения.	Умеет определять потребность в ресурсах и сроки проведения проектно-исследовательских работ	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-3	ИД-3ОПК-3	Владеет методами управления учебно-познавательной деятельностью студентов.	Владеет навыками подготовки заданий на проведение изысканий, заданий на разработку проектной документации	Индивидуальное задание

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	27	27	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	9	9	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	16	16	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Социально-психологические характеристики высшего образования.	4	0	2	20
Тема 1. Педагогика как культура, наука и практика. Место педагогики в системе наук о человеке. Определение предмета педагогики. Педагогика как культура. Базовые категории педагогики. Тема 2. Социально-исторические характеристики обучения и воспитания в системе высшего образования. Тема 3. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Тема 4. Методы и подходы в профессиональных педагогических исследованиях.				
Методика профессионального обучения.	5	0	14	25
Тема 5. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Методика как наука и как учебная дисциплина. Тема 6. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения. Тема 7. Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных специалистов. Анализ профессиональной деятельности, ее структура, подходы к формированию. Тема 8. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в структуре высшего образования. Тема 9. Понятие «педагогический контроль» и его сущность. Понятие «оценка». Системы оценивания. Методика учета теоретического и практического обучения. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Тема 10. Методика проверки профессиональных знаний, умений и навыков.				
ИТОГО по 1-му семестру	9	0	16	45
ИТОГО по дисциплине	9	0	16	45

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Законодательно-нормативная база высшего образования. Изучение федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.04.01 «Машиностроение».
2	Анализ типового учебного плана и разработка фрагмента рабочего учебного плана подготовки бакалавров и магистров по направлению подготовки «Машиностроение».

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
3	Анализ учебного материала с целью выявления внутри и межпредметных связей.
4	Анализ профессиональных стандартов предприятий. Взаимосвязь ФГОС (СУОС) и профессиональных стандартов.
5	Изучение методики профессионального обучения. Игра-задача (кроссворд).
6	Обеспечение наглядности при изучении дисциплин. Изучение методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
7	Разработка плана-конспекта учебного занятия.
8	Разработка системы контроля знаний, умений и навыков.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика : учебник для вузов. Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. 620 с. 50,310 усл. печ. л	5
2	Педагогика : учебное пособие для вузов / Вульфов Б.З., Ермоленко Л.В., Ермоленко М.Н., Иванов В.Д. М. : Высш. образование, 2007. 430 с	5
3	Подласый И.П. Педагогика : учебник. М. : Высш. образование, 2008. 540 с.	5
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2016. 126 с. 7,88 усл. печ. л.	2
2	Психология и педагогика : учебное пособие для техн. вузов / Волкова И.А., Дмитриева И.А., Кукушин В.С., Пижугийда В.В. Москва Ростов-на-Дону : МарТ, 2005. 620 с.	20
3	Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебник. Москва : Тандем, 2000. 381 с.	2
2.2. Периодические издания		
1	Высшее образование в России : научно-педагогический журнал. Москва : МГУ печати, 1992 - .	
2	Инновации в образовании : журнал. Москва : Изд-во СГА, 1999 - .	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	адовская, Е. А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей?-исследователей? университета : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «педагогика высшей? школы». Профессиональная компетентность будущих преподавателей?-исследов	https://elib.pstu.ru/Record/ipr21766	локальная сеть; авторизованный доступ
Основная литература	Педагогика. Персиановский? : Донской? ГАУ, 2020. 227 с.	https://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-148554	сеть Интернет; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 7 (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	ноутбук, проектор	1
Практическое занятие	ноутбук, проектор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Теория и практика профессионального образования»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	150700.68 Машиностроение
Направленность (профиль) образовательной программы:	Инновационные технологии сварочных процессов и керамические покрытия
Квалификация выпускника:	«Магистр»
Выпускающая кафедра:	Передовая инженерная школа «Высшая школа авиационного двигателестроения»
Форма обучения:	Очная

Курс: 1

Семестр: 1

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:	2 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	72 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Зачёт: 1 семестр

Пермь 2022

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Теория и практика профессионального образования" является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (первого семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине "Теория и практика профессионального образования" (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по лабораторным работам и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ОЛР /ОП 3	Т/КР		Зачёт
Усвоенные знания						
3.1 Знает современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования;	С1	ТО1	ОПР 1	КР1		ТВ
3.2 Знает основы законодательно-правовой базы высшего образования при проведении испытаний и исследований оборудования, методы анализа различного вида документов;	С1	ТО1				ТВ
3.3 Знает основы законодательно-правовой базы высшего образования;	С1					ТВ
Освоенные умения						
У.1 Умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;			ОПР 2,4,6, 7			ПЗ
У.2 Умеет отбирать необходимый			ОПР			ПЗ

дидактический материал и конструировать предметное содержание при обучении, испытаниях и исследованиях по определению физико-механических свойств и технологических показателей, в т.ч. и при производственном обучении;			5,7,8			
У.3 Умеет отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по профессиональным дисциплинам и производственному обучению;			ОПР 3,7			ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 Владеет методами управления учебно-познавательной деятельностью студентов;			ОПР 2			ПЗ
В.2 Владеет навыками и методами исследования профессиональной педагогики при поведении статистической обработки результатов в производственной деятельности;			ОПР 2,3,4, 7,8			ПЗ
В.3 Владеет методами исследования профессиональной педагогики			ОПР 2,3,4, 6,7	КР2		ПЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОЛР – отчет по лабораторной работе; ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или

бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических работ и рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Защита лабораторных работ

Всего запланировано 8 практических работ. Типовые темы практические работы приведены в РПД.

Защита практических работ проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Социально-психологические характеристики высшего образования», вторая Т/КР – по модулю 2 «Методика профессионального обучения».

Типовые задания первой КР:

1. Педагогика как культура, наука и практика. Место педагогики в системе наук.

2. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.

3. Политехническая направленность профессионального образования.

4. История высшего образования в России.

5. Методы и подходы в профессиональных педагогических исследованиях.

6. Педагогические системы.

7. Методы исследования в профессиональной педагогике.

8. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.

Типовые задания второй КР:

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний,

ее место в психолого-педагогическом цикле дисциплин.

2. Понятие о профессии, специальности, квалификации
3. Задачи и принципы профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Содержание высшего технического образования.
5. Учебно-программная документация по дисциплинам профессионального цикла.
6. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионального образования.
7. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
8. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний, умений и навыков.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний, ее место в психолого-педагогическом цикле дисциплин.
2. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде.
3. Федеральный государственный стандарт высшего образования.
4. Задачи и принципы профессиональной подготовки будущего специалиста.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Описать технологию подготовки специалистов в профессиональной школе.
2. Составить структуру и основные направления развития содержания высшего образования.
3. Описать текущую работу преподавателя по подготовке к аудиторному занятию.
4. Технология высшего образования. Сущность, значение, роль высшего образования.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Разработка плана-конспекта учебного занятия.
2. Разработка системы контроля знаний, умений и навыков.
3. Реализация форм учебных занятий в высшем образовании.
4. Анализ типового учебного плана и разработка фрагмента рабочего учебного плана.

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей

части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.